

ПРОЄКТ

(Ф 03.02 – 107)

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

Національний авіаційний університет



ОСВІТНЬО – ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА

«Філософія комунікації»

Другого (магістерського) рівня вищої освіти

**за спеціальністю 033 Філософія
галузі знань 03 Гуманітарні науки**

СМЯ НАУ 12.01.10 – 02 – 2021

Освітньо-професійна програма
Затверджена Вченою радою
Університету
протокол № _____ від _____ 2021 р.
Вводиться в дію наказом ректора
Ректор

наказ № _____ від _____ 2021 р.

КИЇВ



ДІЄ ЯК ТИМЧАСОВА ДО ВВЕДЕННЯ СТАНДАРТУ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ

ЛИСТ ПОГОДЖЕННЯ освітньо-професійної програми

ПОГОДЖЕНО

Радою з якості університету

протокол № _____

від " _____ " _____ 2021 р.

Голова Ради з якості НАУ

ПОГОДЖЕНО

Вченою радою Факультету лінгвістики та
соціальних комунікацій

протокол № _____

від " _____ " _____ 2021 р.

Голова Вченої ради

факультету

ПОГОДЖЕНО

Кафедрою філософії

протокол засідання № _____

від " _____ " _____ 2021 р.

Завідувач кафедри

_____ Дротянко Л.Г.

ПОГОДЖЕНО

Студентською радою факультету

лінгвістики та соціальних комунікацій

протокол № _____

від " _____ " _____ 2021 р.

Голова Студентської ради факультету

лінгвістики та соціальних комунікацій



ПЕРЕДМОВА

Розроблено робочою групою освітньо-професійної програми (спеціальності 033 «Філософія» рік вступу – 2021-й та наступні до нової редакції освітньої програми) у складі:

ГАРАНТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ:

ЧЕНБАЙ НАТАЛІЯ АНАТОЛІЇВНА

к. філос. н., доцент, доцент кафедри філософії

ЧЛЕНИ РОБОЧОЇ ГРУПИ:

ДРОТЯНКО ЛЮБОВ ГРИГОРІВНА -

д. філос. наук, професор, завідувач кафедри філософії

АБИСОВА МАРІЯ АНАТОЛІЇВНА -

к. філос. н., доцент, доцент кафедри філософії

ОРДЕНОВ СЕРГІЙ СЕРГІЙОВИЧ -

к. філос. н., доцент кафедри філософії

СКИБА ІВАН ПЕТРОВИЧ -

к. філос. н., доцент кафедри філософії

Зовнішній стейкхолдер

МОЗГОВА НАТАЛІЯ ГРИГОРІВНА-


доктор філософських наук, професор, завідувач кафедри філософії Національного педагогічного університету ім. М. Драгоманова

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів (додаються)

Рівень документа – 3б

Плановий термін між ревізіями – 1 рік

Контрольний примірник

	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ФІЛОСОФІЯ КОМУНІКАЦІЇ» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 033 «Філософія»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 12.01.10 – 02 – 2021
		Стор. 4 з 18	

1. Профіль освітньо-професійної програми

Розділ 1. Загальна інформація		
1.1.	Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Національний авіаційний університет Факультет лінгвістики та соціальних комунікацій Кафедра філософії
1.2.	Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Освітній ступінь: «Магістр» Кваліфікація: Магістр з філософії
1.3.	Офіційна назва освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	«Філософія комунікації»
1.4.	Тип диплому та обсяг освітньо-професійної програми	Диплом магістра, одиничний ступінь, 90 кредитів ЄКТС, термін навчання – 1 рік 4 місяці (денна форма навчання) / 1 рік і 4 місяці (заочна форма навчання)
1.5.	Акредитаційна інституція	
1.6.	Період акредитації	Акредитується вперше
1.7.	Цикл/рівень	Другий (магістерський) рівень вищої освіти 7 рівень Національної рамки кваліфікацій України (НРК України), другий цикл Європейського простору вищої освіти (FQ-EHEA), 7 рівень Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (EQF-LLL).
1.8.	Передумови	Наявність освітнього ступеня бакалавра
1.9.	Форма навчання	Денна, заочна
1.10.	Мова(и) викладання	Українська
1.11.	Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-професійної програми	http://nau.edu.ua
Розділ 2. Ціль освітньо-професійної програми		
2.1.	Здійснити теоретичну та практичну підготовку висококваліфікованих філософів, які виконують професійну діяльність у сфері комунікації. Забезпечити розвиток у магістрантів особистісних якостей і можливостей для подальшої професійної самореалізації; формування загальнокультурних, загальнопрофесійних і професійних компетентностей, необхідних для якісного здійснення різних напрямів діяльності магістра філософа, що забезпечить конкурентоздатність на сучасному ринку праці.	
Розділ 3. Характеристика освітньо-професійної програми		



3.1	Предметна область (Об'єкт діяльності, теоретичний зміст)	<p>Галузь знань: 03 «Гуманітарні науки» Спеціальність: 033 «Філософія» <i>Об'єктами професійної діяльності</i> випускників є різні сфери соціокультурного простору (наука, освіта, політика, ЗМІ); процеси пізнавальної діяльності, теорія і практика суспільної комунікації; соціальна активність особистості та її форми; вплив філософських ідей на розвиток людини, суспільства, культури.</p> <p><i>Цілі навчання:</i> підготовка фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері соціальної комунікації та гуманітаристики або у процесі навчання, що характеризуються комплексністю та невизначеністю умов і передбачають системне опанування основ філософії, обізнаність в існуючих філософських традиціях, ученнях, методологіях, застосування теорій і методів філософії. <i>Теоретичний зміст предметної області:</i> комплекс ідей, понять, категорій, теорій, концепцій, принципів, методів філософії; функціонування і трансформація інтелектуальних практик.</p> <p><i>Методи, методика та технології:</i> філософські і загальнонаукові методи, методологічні підходи сучасної філософії, поширення та презентація результатів дослідження.</p> <p><i>Інструментарій та обладнання:</i> сучасне інформаційно-комунікаційне обладнання, інформаційні засоби, що застосовуються у професійній діяльності.</p>
3.2.	Орієнтація освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма базується на результатах наукових розробок видатних вітчизняних та закордонних філософів, соціологів, політологів, лінгвістів, вивчення та застосування яких сприяє ефективності професійної та наукової діяльності філософа у сфері комунікації.
3.3.	Основний фокус освітньо-професійної програми та спеціалізації (за наявності)	Загальна вища освіта в галузі знань: 03«Гуманітарні науки» зі спеціальності 033 «Філософія». Якісна підготовка фахівців зі спеціальності «Філософія» - це підготовка філософів, які на високому професійному рівні здатні розробити програму дослідження з актуальної проблематики, програму супроводу (комунікація; письмо; переклад; пошук, аналіз і презентація інформації тощо), до виконання науково-дослідницьких, науково-організаційних, науково-видавничих, професійно-педагогічних, експертно-консультативних функцій у відповідних



		інституціях (вищі навчальні заклади, науково-дослідні інститути, фонди, громадські організації, видавництва тощо). Ключові слова: філософія комунікації, соціальна комунікація, презентація інформації, аналіз інформації, медіафілософія.
3.4.	Особливості освітньо-професійної програми	Освітньо-професійна програма передбачає вивчення варіативних дисциплін, спрямованих на розширення знань та вмінь у сфері філософії комунікації.
Розділ 4. Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання		
4.1.	Придатність до працевлаштування	Відповідно до здобутої освітньої кваліфікації магістр здатний виконувати професійні роботи за професіями, зазначеними у ДК 003:2010 Класифікатор професій.
4.2.	Подальше навчання	Продовження навчання здобувачів вищої освіти для отримання ступеня «Доктор філософії».
Розділ 5. Викладання та оцінювання		
5.1.	Викладання та навчання (методи, методики, технології, інструменти та обладнання)	Студентськоцентроване навчання із застосуванням методів розв'язання проблемних задач, діагностування та дослідницької роботи. Виконання кваліфікаційної роботи.
5.2.	Оцінювання	Екзамени, заліки, захист курсового проекту, курсової роботи, результатів проходження практики, кваліфікаційний екзамен, виконання кваліфікаційної роботи
Розділ 6. Програмні компетентності		
6.1.	Інтегральна компетентність (ІК)	Здатність розв'язувати складні задачі і проблеми в галузі філософії та гуманітаристики, або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог.
6.2.	Загальні компетентності (ЗК)	(І. Творче мислення) ЗК1. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що передбачає здатність до нестандартного розв'язання задач, самостійності міркувань та умовиводів, навички інтелектуального пошуку. ЗК2. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях, що передбачає кмітливість, оперативність і динамічність інтелектуальної реакції, стійкість у мисленневих випробуваннях і доланні пізнавальних утруднень. ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність), що передбачає прагнення до відкриття нового, залучення нестандартних смислів, у тому числі з інших предметних царин. (ІІ. Самосвідомість інтелектуала)



		<p>ЗК4. Здатність бути критичним і самокритичним, що передбачає знання своїх інтелектуальних переваг і недоліків, здатність використовувати перші й мінімізувати вплив других.</p> <p>ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації, що передбачає вміння застосовувати для вирішення пізнавальних задач ефективні стратегії і засоби.</p> <p>(ІІІ. Експертна гуманітарна комунікація)</p> <p>ЗК6. Здатність спілкуватися з представниками інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності), що передбачає вміння переконливо викласти власну експертну позицію, володіння різними режимами та формами публічного мовлення, засобами та стратегіями інтелектуальної полеміки.</p> <p>ЗК7. Здатність працювати в команді, що передбачає вміння працювати в команді, в тому числі долати комунікаційні напруження та конфліктні ситуації, забезпечувати прихильність співробітників, виявляти доречну поступливість, розподіляти зусилля з/між колегами, працювати на спільний результат.</p> <p>(ІV. Мовно-текстологічна підготовленість)</p> <p>ЗК8. Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, що передбачає здатність оперативно аналізувати значні масиви текстів, генералізувати їх в загальну смислову структуру, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.</p> <p>ЗК9. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово, що передбачає вміння писати власні тексти аналітичного та публіцистичного характеру в різних форматах (огляд, есе, реферат, стаття, комплексна аналітична робота) та застосувати необхідні процедури (редагування, коректура, звірка) при підготовці тексту до публікації).</p> <p>ЗК10. Здатність спілкуватися іноземною мовою, що передбачає володіння англійською на достатньому для фахового спілкування рівні.</p> <p>(V. Ціннісно-світоглядна певність)</p> <p>ЗК11. Визначеність і наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків, що передбачає готовність до значних обсягів зусиль та подоланню труднощів, працездатність.</p> <p>ЗК12. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт, що передбачає</p>
--	--	--



		уникання інтелектуального конформізму, готовність завжди віддавати перевагу науковій достовірності, а не впливу авторитету.
6.3.	Фахові компетентності (ФК)	<p><i>(I. Розуміння дисциплінарної матриці)</i></p> <p>ФК1. Усвідомлення змістової та методологічної специфіки закінченої магістерської програми відносно інших методологічних можливостей філософського дискурсу та філософського дослідження.</p> <p>ФК2. Знання теоретичних основ філософської науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук. Знання сутності, специфічних рис основних теорій комунікації, категорій та термінів філософії комунікації.</p> <p>ФК3. Навички фахового сприйняття результатів історико-філософського аналізу та інтерпретації творів, ідей та процесів філософської традиції.</p> <p><i>(II. Науково-філософська спеціалізація)</i></p> <p>ФК4. Систематичні знання та навички, які дозволяють використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні власних дослідницьких проблем. Володіння змістом основних філософських моделей комунікації, прикладними аспектами соціальної комунікації, змістом комунікативних процесів у мас-медіа, академічному та діловому спілкуванні.</p> <p>ФК5. Володіння спеціалізованим знанням в межах певної філософської проблематики, системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою. Критично оцінювати потенціал та межі різних наукових шкіл, які представляють основні напрями розвитку філософських теорій комунікації.</p> <p>ФК6. Вміння використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціалізації. Вміння обґрунтувати сучасні методологічні підходи до дослідження комунікації; на засадах філософсько-герменевтичної інтерпретації виявляти особливості окремих філософських концепцій комунікації як вияв належності до певної традиції філософування</p> <p>ФК7. Вміння аналізувати певну наукову проблему, залучати необхідні для цього знання, методики, джерела і досягати в результаті самостійних пізнавальних результатів.</p> <p>ФК8. Знання сутності, специфічних рис основних теорій комунікації, категорій та термінів філософії комунікації.</p> <p>ФК9. Володіння змістом основних філософських моделей комунікації, прикладними аспектами</p>



		<p>соціальної комунікації, змістом комунікативних процесів у мас-медіа, академічному та діловому спілкуванні.</p> <p>ФК10. Вміння обґрунтувати сучасні методологічні підходи до дослідження комунікації; на засадах філософсько-герменевтичної інтерпретації виявляти особливості окремих філософських концепцій комунікації як вияв належності до певної традиції філософування <i>(III. Науково-гуманітарний горизонт філософської дисципліни)</i></p> <p>ФК11. Розуміння зв'язків спеціалізації не лише з іншими напрямками філософського дискурсу, а й з різними інтелектуальними й гуманітарними практиками.</p> <p>ФК12. Здатність залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин. Здатність системно працювати з медійними текстами й налагоджувати комунікацію між різними інституціями. <i>(IV. Методологічна підготовленість)</i></p> <p>ФК13. Вміння використовувати основні методи філософського мислення.</p> <p>ФК14. Усвідомлення методологічної специфіки обраної спеціалізації та навички використання пізнавальних методів, релевантних відповідній проблематиці. <i>(V. Герменевтико-текстологічна підготовленість)</i></p> <p>ФК15. Навички критичної роботи з філософськими текстами, застосування різних методів їх аналізу та інтерпретації.</p> <p>ФК16. Знання принципів та закономірностей інтерпретації тексту, опанування методологічною і філософською герменевтикою. <i>(VI. Викладацька готовність)</i></p> <p>ФК17. Здатність викладати філософські дисципліни у вищих навчальних закладах, розуміння етичних засад педагогічної діяльності та готовність дотримуватися їх у викладацькій діяльності.</p> <p>ФК18. Володіння сучасними методиками викладання, (в тому числі знання різних стратегій та моделей викладання), вміння застосовувати навчальні засоби, необхідні для досягнення оптимального освітнього результату.</p>
Розділ 7. Програмні результати навчання		
7.1.	Програмні результати навчання	ПРН1. Знати теоретичні основи філософської



<p>(ПРН)</p>	<p>науки і суміжних галузей гуманітаристики та суспільних наук.</p> <p>ПРН2. Володіти фаховим словником і засобами виразу думки.</p> <p>ПРН3. Знати актуальні проблеми сучасної філософської думки.</p> <p>ПРН4. Демонструвати спеціалізовані знання в межах певної філософської проблематики, сполучати системну обізнаність з відповідною спеціальною (науково-дослідницькою) літературою.</p> <p>ПРН5. Демонструвати знання принципів і закономірностей інтерпретації тексту, опанувати методологічну і філософську герменевтику.</p> <p>ПРН6. Володіти англійською (чи іншою іноземною) мовою на достатньому для фахового спілкування рівні.</p> <p>ПРН7. Залучати і використовувати у спеціалізованому філософському дискурсі знання, ідеї, способи мислення з інших наукових і культурних царин.</p> <p>ПРН8. Знати різні стратегії та моделі викладання, особливо у фаховій галузі.</p> <p>ПРН9. Усвідомлювати змістову та методологічну специфіку закінченої магістерської програми.</p> <p>ПРН10. Демонструвати навички фахового сприйняття результатів історико-філософського аналізу та інтерпретації творів, ідей та процесів філософської традиції.</p> <p>ПРН11. Розуміти і використовувати методологію та пізнавальні засоби, що властиві обраній філософській спеціальності.</p> <p>ПРН12. Виявляти здатність розробляти та впроваджувати соціально-гуманітарні проекти.</p> <p>ПРН13. Використовувати історико-філософську спадщину в осмисленні та розв'язанні власних дослідницьких проблем.</p> <p>ПРН14. Аналізувати наукову проблему, залучати необхідні для цього знання, методики, джерела і досягати самостійних пізнавальних результатів. .</p> <p>ПРН15. Демонструвати знання і оцінювати власні інтелектуальні переваги й недоліки, використовувати перші та мінімізувати вплив других.</p> <p>ПРН16. Усвідомлювати складність і гетерогенну обумовленість процесу розуміння та його результатів.</p> <p>ПРН17. Аналізувати та інтерпретувати гуманітарні тексти, виявляти слабкі місця, логічну чи смислову уразливість аргументації.</p> <p>ПРН18. Вирізняти і орієнтуватися у методологічній</p>
--------------	---



		специфіці обраної спеціальності та використовувати пізнавальні методи, релевантні відповідній проблематиці.
Розділ 8. Ресурсне забезпечення реалізації програми		
8.1.	Кадрове забезпечення	Штатні науково-педагогічні працівники, які залучені до реалізації освітньої складової ОПП, відповідно до ліцензійних вимог мають науковий ступінь та/або вчене звання, є провідними фахівцями у відповідній галузі, а також мають необхідний стаж наукової та педагогічної роботи.
8.2.	Матеріально-технічне забезпечення	Якісне викладання компонентів ОПП забезпечується в навчальних аудиторіях, в Навчальній лабораторії кафедри «Комп'ютерні технології у викладанні філософських дисциплін», яка забезпечена мультимедійним обладнанням.
8.3	Інформаційне та навчально-методичне забезпечення	Через електронний репозитарій НАУ забезпечено доступ кожного студента до електронних навчально-методичних комплексів та навчально-методичних матеріалів з компонентів програми; фахових журналів, підручників, посібників; забезпечено доступ до мережі Інтернет. Офіційна інформація розміщується на сайті Факультету лінгвістики та соціальних комунікацій, сайті Національного авіаційного університету.
Розділ 9. Академічна мобільність		
9.1.	Національна кредитна мобільність	На основі двосторонніх договорів між НАУ та іншими навчальними закладами України.
9.2.	Міжнародна кредитна мобільність	У рамках програми ЄС Еразмус+ на основі двосторонніх договорів між Національним авіаційним університетом та навчальними закладами іншими країн.
9.3.	Навчання іноземних здобувачів вищої освіти	Створені умови для забезпечення вимог навчального процесу для іноземних здобувачів вищої освіти.



2. Перелік компонент освітньо-професійної програми та їх логічна послідовність

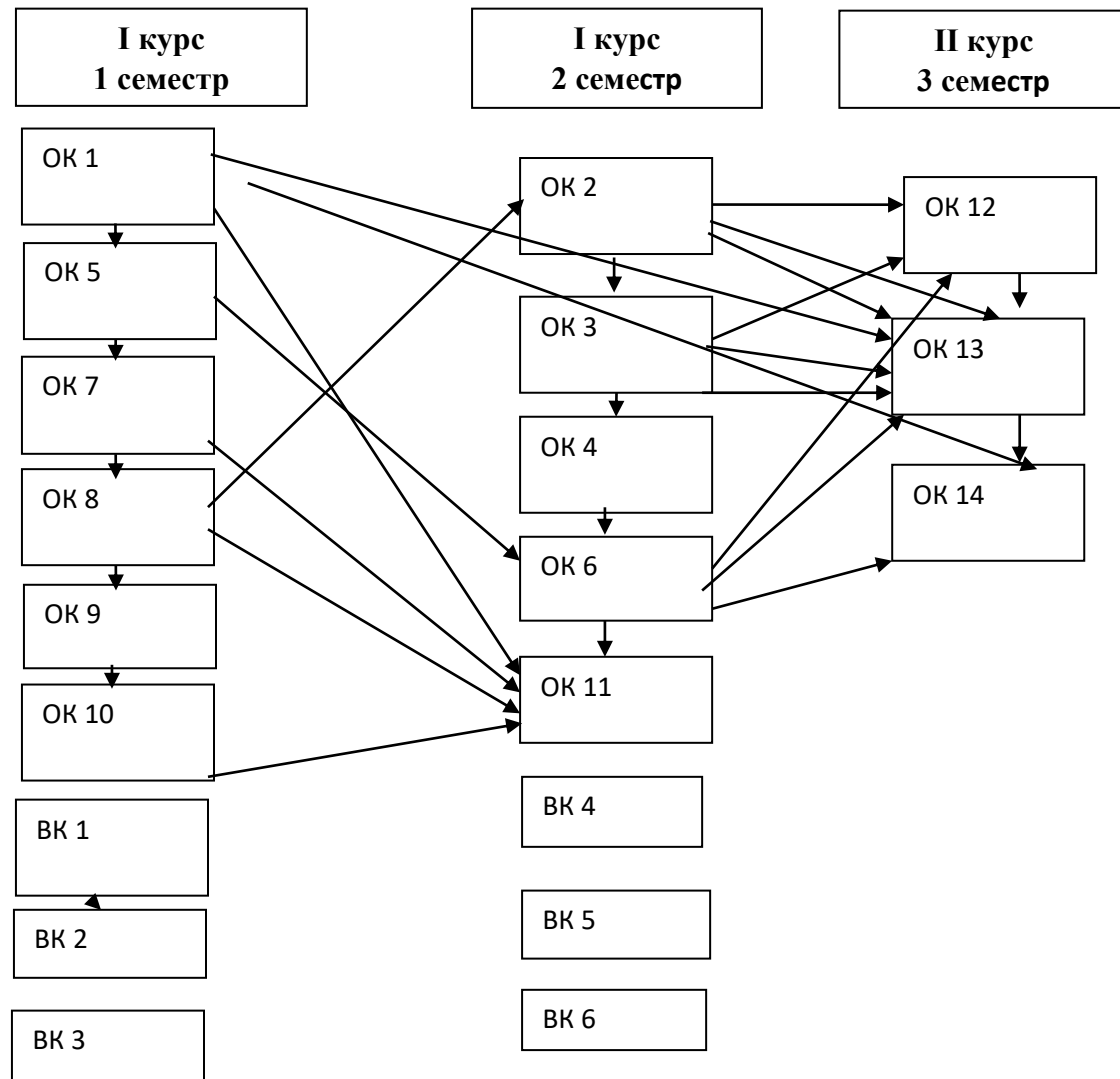
2.1. Перелік компонент


Код н/д	Компоненти освітньо-професійної програми (навчальні дисципліни, курсові проекти (роботи), практики, кваліфікаційна магістерська робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю	Семестр
1	2	3	4	5
Обов'язкові компоненти				
ОК1.	Ділова іноземна мова	3,5	Екзамен	1
ОК2.	Філософські проблеми наукового пізнання	3,5	Диф. залік	2
ОК3.	Теоретичні засади філософії комунікації	6	Екзамен	2
ОК4.	Курсова робота з дисципліни «Теоретичні засади філософії комунікації»	1,0	захист	2
ОК5.	Філософія соціальних трансформацій	3,5	Диф. залік	1
ОК6.	Медіафілософія	6	Екзамен	2
ОК7.	Філософія психології комунікації	3,5	Екзамен	1
ОК8.	Методологія прикладних досліджень у сфері філософії	3,5	Екзамен	1
ОК9.	Комунікативні стратегії в глобалізованому світі	2,5	Диф.залік	1
ОК10.	Курсовий проект з дисципліни «Комунікативні стратегії в глобалізованому світі»	1,5	захист	1
ОК11.	Науково-дослідна практика у сфері філософії комунікації	4,5	Диф. Залік	2
ОК12.	Переддипломна практика	6	Диф.залік	3
ОК13.	Кваліфікаційний екзамен	1,5	екзамен	3
ОК14.	Кваліфікаційна робота	19,5	захист	3
Загальний обсяг обов'язкових компонент:		66 кредитів ЄКТС		
Вибіркові компоненти*				
ВК 1.		4	Диф. Залік	1
ВК 2.		4	Диф. Залік	1
ВК 3.		4	Диф.залік	1
ВК 4.		4	Диф.залік	2
ВК 5.		4	Диф.залік	2
ВК 6.		4	Диф.залік	2
Загальний обсяг вибіркового компонент		24 кредити ЄКТС		
Загальний обсяг освітньо-професійної програми		90 кредитів ЄКТС		

**Реалізація права здобувачів вищої освіти на вільний вибір навчальних дисциплін та створення індивідуальної освітньої траєкторії регламентується Законом України «Про вищу освіту» та внутрішніми нормативними актами НАУ. Вибіркові компоненти обираються здобувачами вищої освіти із каталогів рекомендованих та альтернативних вибіркового дисциплін*



Структурно-логічна схема освітньо-професійної програми



	Система менеджменту якості. ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНА ПРОГРАМА «ФІЛОСОФІЯ КОМУНІКАЦІЇ» другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 033 «Філософія»	Шифр документа	СМЯ НАУ ОПП 12.01.10 – 02 – 2021
		Стор. 14 з 18	

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

Форми атестації здобувачів вищої освіти	Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі кваліфікаційного екзамену та кваліфікаційної роботи.
Вимоги до кваліфікаційного екзамену	Відповідно до затвердженого постановою Кабінету Міністрів України Порядку атестації осіб, які здобувають ступінь магістра, кваліфікаційний екзамен повинен виявляти: <ul style="list-style-type: none"> - рівень засвоєння здобувачем вищої освіти навчального матеріалу, передбаченого робочими програмами окремих навчальних дисциплін; - вміння використовувати отримані знання, набуті в процесі теоретичної підготовки, для вирішення професійних та соціально-виробничих завдань, з якими може зустрітись і які повинен уміти вирішувати майбутній фахівець під час своєї професійної діяльності; - підготовленість випускника до продовження здобуття вищої освіти на іншому рівні або в системі післядипломної освіти з урахуванням загальних вимог.
Вимоги до кваліфікаційної роботи	Відповідно до статті Закону України «Про вищу освіту» кваліфікаційна робота передбачає самостійне розв'язання складної задачі або комплексної проблеми у сфері філософії комунікації, що супроводжується проведенням досліджень та/або застосуванням інноваційних підходів та характеризується невизначеністю умов і вимог. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фабрикації та фальсифікації. Вимоги до структури, змісту, об'єму та форм представлення дипломних робіт (проектів) і рейтингові системи оцінювання підсумків їх захисту відображаються у відповідних положеннях, методичних вказівках та рекомендаціях.
	Атестація випускників освітньо-професійної програми «Філософія комунікації» завершується видаванням документу встановленого зразка про присудження йому ступеня магістра із присвоєнням кваліфікації: магістр з філософії. Атестація здійснюється відкрито і публічно.



4. Матриця відповідності програмних компетентностей компонентам освітньо-професійної програми

Компоненти Компетентності	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ОК 12	ОК 13	ОК 14	БК 1	БК 2	БК 3...	БК 6
	ПК1	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+			
ЗК1	+	+	+	+		+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК2			+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				
ЗК3	+						+	+		+	+	+	+	+				
ЗК4					+	+	+	+		+	+	+	+	+				
ЗК5	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				
ЗК6	+	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+				
ЗК7	+	+	+		+	+	+	+	+		+	+	+	+				
ЗК8				+	+	+			+	+			+	+				
ЗК9					+			+		+	+	+	+	+				
ЗК10	+												+	+				
ЗК11						+	+	+	+	+	+	+	+	+				
ЗК12		+				+	+	+		+	+	+	+	+				
ФК1		+	+		+	+	+	+					+	+				
ФК2		+							+	+			+	+				
ФК3			+	+	+	+	+			+			+	+				
ФК4			+	+	+	+	+			+			+	+				
ФК5		+	+	+	+	+			+	+			+	+				
ФК6		+							+				+	+				
ФК7		+					+	+	+	+			+	+				
ФК8			+						+	+			+	+				
ФК9		+	+	+	+		+	+	+	+			+	+				
ФК10	+	+				+	+	+					+	+				
ФК11		+	+	+	+	+			+				+	+				
ФК12		+	+	+	+			+	+	+			+	+				
ФК13		+	+	+	+	+		+	+	+			+	+				
ФК14		+	+				+	+					+	+				
ФК15		+	+				+	+	+	+			+	+				
ФК16		+					+	+	+	+			+	+				
ФК17							+	+					+	+				
ФК18		+					+	+		+	+	+	+	+				



**5. Матриця забезпечення програмних результатів навчання (ПРН)
відповідними компонентами освітньо-професійної програми**

Компоненти		ОК1	ОК2	ОК3	ОК4	ОК5	ОК6	ОК7	ОК8	ОК9	ОК10	ОК11	ОК12	ОК13	ОК14	ВК1	ВК2...	ВК6
ПРН	1		+	+	+	+	+			+	+	+	+	+	+			
ПРН	2	+	+	+						+	+			+	+			
ПРН	3		+	+	+	+	+			+				+	+			
ПРН	4		+	+	+	+	+	+	+		+	+	+	+	+			
ПРН	5		+		+	+	+				+	+	+	+	+			
ПРН	6	+										+	+	+	+			
ПРН	7		+	+	+	+	+	+	+	+	+			+	+			
ПРН	8							+	+			+	+	+	+			
ПРН	9							+	+					+	+			
ПРН	10		+	+			+	+	+	+	+			+	+			
ПРН	11		+	+	+	+	+	+	+	+				+	+			
ПРН	12							+	+			+	+	+	+			
ПРН	13							+	+		+			+	+			
ПРН	14							+	+		+			+	+			
ПРН	15		+	+	+	+	+	+	+			+	+	+	+			
ПРН	16		+	+				+	+					+	+			
ПРН	17	+						+	+		+			+	+			
ПРН	18								+	+	+	+	+	+	+			

